

ПІДСУМКОВИЙ АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №41 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ У 2024/2025 Н.Р. ТА СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ НА 2025/2026 Н.Р.

Робота Запорізької гімназії № 41 у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», а також постанов Кабінету Міністрів України та наказів МОН, що регламентують організацію освітнього процесу, впровадження державних стандартів початкової і базової середньої освіти, інклюзивного навчання та переведення учнів до наступних класів. Діяльність педагогічного колективу була спрямована на створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, задоволення освітніх потреб, збереження культурних і національних освітніх прав, а також на утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2024/2025 навчальному році гімназія продовжила роботу над реалізацією науково-методичної проблеми: «Формування hard-skills і soft-skills учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору гімназії в умовах сучасних викликів суспільства».

Стратегічними напрямками діяльності закладу освіти у звітному періоді залишалися:

1. **Освітнє середовище** – організація якісного освітнього процесу, створення безпечних умов навчання, формування здоров'язбережувальної компетентності учасників освітнього процесу, розвиток інформаційного простору та попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти** – забезпечення виконання державних стандартів, формування об'єктивної та прозорої системи оцінювання, спрямованої на задоволення освітніх потреб учнів.
3. **Педагогічна діяльність** – методичне та кадрове забезпечення освітнього процесу, упровадження Концепції Нової української школи.
4. **Управлінські процеси** – розвиток партнерства в освіті, формування позитивного іміджу закладу, розбудова громадсько-активної школи, вдосконалення матеріально-технічної бази.

Аналіз результатів діяльності за цими напрямками дає змогу визначити досягнення, проблемні питання та окреслити подальші шляхи розвитку гімназії.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Реалізація освітньої програми та навчального плану у 2024/2025 навчальному році

Освітній процес у Запорізькій гімназії №41 Запорізької міської ради організовано відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, а також на підставі Освітньої програми закладу, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол від 31.08.2024 №2).

У 2024/2025 навчальному році освітній процес відбувався за очною формою зі змішаним режимом навчання, що передбачало проведення уроків виключно в об'єктах фонду захисних споруд. Такий формат організації зумовлений рішеннями виконавчого комітету Запорізької міської ради (від 28.08.2024 №573), розпорядженням Запорізької обласної військової адміністрації (від 30.08.2024 №691), а також рішенням Ради оборони Запорізької області (від 03.09.2024 №190) щодо забезпечення правового режиму воєнного стану.

Навчальні плани початкової та базової середньої освіти складені на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Зокрема:

- 1–4 класи – за програмою під керівництвом О. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22);
- 5–7 класи – за Типовою освітньою програмою для 5–9 класів (наказ МОН від 19.02.2021 №235);
- 8-9 класи – за Типовою освітньою програмою для закладів II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405).

У 2024/2025 н.р. передбачалося проведення 170 навчальних днів для учнів 2–9 класів та 165 днів для учнів 1 класів (із додатковими канікулами згідно з Концепцією НУШ та Постановою КМУ від 21.02.2018 №87).

Згідно з річним планом роботи та наказом по закладу від 08.05.2025 №38-р, у період з 30.05.2025 по 02.06.2025 директором гімназії та заступниками з НВР проведено перевірку виконання навчальних планів і програм. Результати перевірки показали:

- календарне планування складено відповідно до навчальних предметів;
- співвідношення між кількістю запланованих і фактично проведених уроків у більшості випадків збігається;
- окремі розбіжності (266 занять) пов'язані з тимчасовою непрацездатністю вчителів, але завдяки організованим замінам та ущільненню матеріалу навчальні програми виконано у повному обсязі.
- загалом протягом року здійснено 439 замінів уроків.

Викладання всіх навчальних предметів здійснюється спеціалістами відповідного профілю. Найвні вакантні години: 5 годин – «Дизайн і технології», 2 години – інформатика, 6 годин – ЗБД, 2 години – англійська мова.

Учні 1–7 класів забезпечені підручниками на 100%, у 8–9 класах спостерігається частковий дефіцит.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

На початку 2024/2025 навчального року у гімназії було відкрито 11 класів, із них 1-4-х – 4 класів, 5-9-х – 7 класів.

Мова навчання – українська.

Станом на 01.09.2024 р. у гімназії налічувалося 333 особи.

1-4 класи – 126 учнів

5-9 класи - 207

Середня наповнюваність учнів у класах складала 30,2 особи.

Аналіз руху учнів:

Учнів на початок.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець навчального року
22/23 нр 396	42	18	372
23/24 нр 341	32	10	319
24/25 нр. 333	20	8	321

Упродовж 2024/2025 навчального року в Запорізькій гімназії №41 спостерігався рух учнів: вибуло 20 учні та прибуло 8 учнів. Таким чином, на кінець навчального року контингент становив 321 учня.

Аналіз причин вибуття свідчить, що основними чинниками є:

збройна агресія російської федерації проти України, що зумовила вимушене переселення сімей до більш безпечних регіонів;

виїзд за кордон з метою тимчасового чи постійного проживання;

зміна місця навчання або проживання у межах міста чи області.

Незважаючи на складні умови воєнного стану, гімназія забезпечує виконання завдань щодо соціальної підтримки дітей пільгових категорій. Основними напрямками цієї роботи є:

своєчасне виявлення та облік дітей, які потребують додаткової уваги;

створення оптимальних умов для їхнього навчання, виховання і розвитку;

здійснення індивідуального психолого-педагогічного супроводу та залучення до позакласної діяльності;

співпраця з батьками, соціальними службами та громадськими організаціями з метою надання цільової допомоги.

Таким чином, робота колективу спрямована на те, щоб у максимально можливій мірі забезпечити дітям стабільність, психологічну безпеку та рівні можливості для отримання якісної освіти.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання.

У 2024/2025 навчальному році в гімназії на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) перебувало 9 учнів початкової та середньої школи. На початку другого семестру кількість таких учнів зменшилася у зв'язку з вибуттям одного здобувача освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

У закладі освіти створено оптимальні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти гімназії. В наявності медичний кабінет, обладнаний всім необхідним приладдям та медикаментами.

Щорічно здобувачі освіти гімназії проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі поліклініки, контроль за проходженням обов'язкових профілактичних оглядів здійснює медична сестра гімназії Оксана СИНЯВСЬКА.

Проте, у зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на територію України, проведенням евакуації населення та переходом на змішане навчання рівень проходження учнями обов'язкового медичного обстеження значно знизився. Всього оглянуто 176 учнів. З них: дівчат-81, хлопців-95. Медичний огляд учнів за 2024/2025 навчальний рік показав: виявлено здорових-105 (34%), виявлено хворих-130 (66%). Виявлено захворювань 103 (60%). Аналіз даних фізкультурної групи у порівнянні з минулими роками:

Фізк. група	2024	2023
Основна	34%	50,3%
Підготовча	61%	45,5%
Спеціальна	4%	4,2%
Звільнені	1%	0,3%

Отже, кількість учнів основної медичної групи значно зменшилась (на 16%), підготовчої групи значно збільшилась (на 16%). Кількість учнів спеціальної групи у порівнянні з минулим навчальним роком та кількість звільнених від занять фізкультурою збільшилось на 1%.

У 2024/2025 н.р. значно збільшилась кількість учнів, які мають захворювання та захворювань виявлено набагато більше ніж у минулому навчальному році, як у однієї дитини виявлено кілька і більше захворювань, а кількість дітей залишилась на тому ж рівні, зросла кількість психоемоційної напруги та нервових станів, а отже захворювань ЦНС :

Захворювання	2024	2023
Захворювання органів зору	3,5%	2,5%
Дефекти опорно-рухового апарату	10%	2,7%
Функціональні захворювання ЦНС	1,3%	0%
Функціональні захворювання ССС	0,9%	0%
Захворювання нирок	2,9%	0%

Треба звернути увагу на те, що серед функціональних захворювань з'явилась дитина, що має хронічний післорнефрит, та діалексію. Також виявлено захворювання вперше у 57 учнів. З них 27 учнів 1-х класів (в тому числі 6-річок 11%).

Зменшились показники у 2024 за такими захворюваннями:

Захворювання	2024	2023
Ендокринні захворювання	1,5%	1,8%
Захворювання ЛОР органів	4,1%	4,6%

Захворювання нирок, печінки, ендокринні залишаються майже незмінними, це незначна кількість учнів.

Значну увагу треба приділити захворюванням опорно-рухового апарату та зору. Протягом декількох років кількість учнів, що мають порушення, залишається великою та в 2024 р. продовжує збільшуватись (на 7,3%), у зв'язку з дистанційною формою навчання. Кількість порушень постави за 2023 рік у порівнянні з минулим роком теж збільшилась та процент залишається високим 3%.

Це свідчить про недостатню рухливу активність учнів, у деяких учнів спостерігається малорухливий спосіб життя.

У наступному навчальному році буде продовжено здійснення аналізу моніторингових досліджень щодо стану здоров'я здобувачів освіти.

Виконання мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у гімназії систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу Запорізької гімназії № 41 Запорізької міської ради були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування здобувачів освіти під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 1-4 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, які не вивчають українську мову, в гімназії немає;
- всі члени педагогічного колективу гімназії володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради гімназії, наради при директорі, збори колективу, семінари;
- наповнення персональних сайтів учителів закладу оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень оформлюються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- в усіх класних кімнатах наявна національна символіка, український колорит;
- у шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу»;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси читців, українські ігри та козацькі забави тощо.

Отже, у гімназії проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році роботу у цьому напрямку буде продовжено.

Впровадження ІКТ

Протягом 2024/2025 навчального року у гімназії продовжено системну роботу з впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальний процес та управлінську діяльність закладу.

Основними напрямками роботи були:

- впровадження ІКТ у навчальний процес, зокрема ведення електронних журналів та щоденників на платформі «Нові знання»;
- використання сучасних освітніх платформ та сервісів («Google Meet», «Google Classroom», «Всеосвіта», «На Урок») та месенджерів («Viber», «Telegram») для організації дистанційного та змішаного навчання;
- розвиток інформаційної культури учнів та педагогів, забезпечення їхніх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчального процесу;
- оптимізація управлінських процесів на основі сучасних інформаційних технологій, активна робота у електронних ресурсах «ІСУО», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

Для підвищення якості освітнього процесу:

- усі педагогічні працівники забезпечені ноутбуками для проведення уроків та дистанційного навчання;
- у кабінетах початкової школи, англійської мови, хімії, біології, фізики та ресурсній кімнаті встановлені інтерактивні дошки та мультимедійні проєктори;
- підтримується постійне оновлення вебсайту гімназії та персональних сайтів учителів;
- проведено навчання педагогів щодо ефективного використання ІКТ у навчальному процесі.

Плани на наступний рік:

- впровадження ІКТ у роботу бібліотеки гімназії;
- забезпечення доступу учнів і вчителів до електронних навчальних посібників;
- покращення роботи освітнього процесу та управління закладом через активне використання електронних ресурсів.

Таким чином, Запорізька гімназія № 41 системно впроваджує сучасні інформаційні технології, що сприяє підвищенню якості освіти, ефективності управління та інтеграції навчального процесу в цифрове середовище.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2024/2025 навчальному році учні гімназії були майже повністю забезпечені навчальними програмами та підручниками (1–4 класи – 100%, 5–8 класи – 94%, 9 класи – 93%). Загальний бібліотечний фонд складав 7 354 примірники, з них підручників – 4 231, художньої та галузевої літератури – 3 191. У наступному році планується забезпечити 100%-е покриття підручниками всіх класів, особливо 8 класу НУШ.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Впродовж 2024/2025 навчального року робота гімназії щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування», указу Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Робота з цього напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи гімназії на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи шкільної психологічної служби.

Соціальний педагог Світлана БОНДАР та психолог Наталя СОРОКОЛАТ координували роботу класних керівників щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації та документів, проводили консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовували роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; вивчали адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснювали облік працевлаштування випускників 9 класу з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяли залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; узагальнювали інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників закладу освіти, на батьківських зборах.

Психологічною службою гімназії постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

1. Діти сироти – 4 учнів;
2. Позбавлені батьківського піклування – 6 учнів;
3. Діти, осіб, визнаних учасниками бойових дій – 23 учня;
4. Діти загиблих УБД – 6 учнів;
3. Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 1 учень;
4. Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 0 учнів;
5. Діти з багатодітних сімей – 56 учнів;
6. Діти з малозабезпечених сімей – 1 учень;
7. Діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 67 учнів;
9. Діти з особливими освітніми потребами – 28 учнів;

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій.

Психологічною службою гімназії здійснювались заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій. Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксувалися в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.

Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально-психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- інформаційно-роз'яснювальна робота щодо набуття дітьми початкових знань про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Задача психологічної служби – своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками.

Заходи щодо попередження та профілактики булінгу та правопорушень в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень злочинності, булінгу, наркоманії, СНІДу серед учнів гімназії. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Взято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями гімназії навчальних занять;
- виконання заходів річного плану роботи гімназії щодо попередження правопорушень і злочинності.

У гімназії розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і запобігання булінгу серед учнів.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді освітнім закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування про причини відсутності учнів на уроках. Двічі на рік питання відвідування учнями навчальних занять заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи, на нарадах при директорові.

На виконання заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у гімназії проведено профілактичні заходи з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на які запрошено учнів з батьками, котрі мають проблеми з поведінкою.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники ювенальної превенції та служби в справах дітей по Вознесенівському району, які проводили бесіди щодо запобігання правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок, проявів булінгу, проводили роз'яснювальну роботу з питань пропусків занять учнями без поважних причин та відповідальність за це.

Традиційним стало проведення у гімназії Тижня правових знань. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Я і мої права», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї».

В закладі освіти проводилась широкомасштабна робота щодо протидії проявам булінгу. Функціонує «Скринька довіри». Впродовж 2024/2025 н.р. практичним психологом,

соціальним педагогом та класними керівниками були проведені різноманітні заходи щодо протидії булінгу.

Також практичним психологом проводяться консультації для педагогічних працівників, батьків, дітей щодо попередження та запобігання проявам булінгу.

З метою визначення стану роботи педагогічного колективу щодо профілактики булінгу проведено засідання педагогічної ради «Аналіз стану роботи педагогічного колективу щодо запобігання булінгу, інших негативних явищ у закладі освіти. Результати моніторингу опитування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьківської громадськості щодо чинників, які впливають на психологічний комфорт і безпеку в Запорізькій гімназії № 41» (протокол № 9 від 08.05.2025 року).

Як наслідок чіткої профілактичної роботи впродовж 2024/2025 навчального року звернень щодо випадків булінгу або домашнього насильства в закладі освіти не було.

Робота з батьками

Впродовж 2024/2025 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, за необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та виховання дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками в очному та дистанційному режимі щодо обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

На батьківських зборах постійно зверталась увага на відповідальність батьків за життя і виховання дітей.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для обговорення пропонувалися матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Чому важливий контакт з підлітками?», «Вікові проблеми підлітків», «Ментальне здоров'я дітей у період війни» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Виховання громадянина-патріота», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні онлайн-консультації.

Впродовж 2024/2025 навчального року проведено 4 батьківських збори як в он-лайн форматі так і очно, на яких розглядалися різноманітні питання.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У закладі освіти прагнемо забезпечити справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, яке було б зрозумілим і прозорим для здобувачів освіти та їхніх батьків. Педагогічні працівники знайомлять учнів і батьків із критеріями оцінювання усно, через сайт закладу, інформаційні стенди в навчальних кабінетах та інші доступні канали. Учні залучаються до спільного формування критеріїв оцінювання власної діяльності. Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання, застосовують формувальне оцінювання для відстеження індивідуального прогресу учнів, практикують само- та взаємооцінювання. Формувальне оцінювання передбачає регулярне відображення розвитку учня, процесу навчання та результатів його роботи, а також надання ефективного зворотного зв'язку. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів узгоджуються з підсумковим семестровим та річним оцінюванням. Впровадження педагогіки партнерства та інтегративного підходу передбачає активну участь учнів у організації навчального процесу. Компетентнісне навчання потребує нових підходів до оцінювання, орієнтуючись на досягнення обов'язкових результатів навчання та розвитку ключових компетентностей учнів.

Результати навчальних досягнень учнів

На кінець 2024/2025 н.р., із 321 учнів 1-9 класів, учні 1-3-х класів оцінювалися вербально, 4-й клас – рівнево (рішення педагогічної ради від 31.08.2024року, протокол №2), здобувачі освіти 5-7 класів оцінювалися відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», здобувачі освіти 8–9-х – оцінювалися відповідно до наказу від 13.04.2011 N 329 2011 року «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

За підсумками I семестру 2024/2025 н.р серед 196 учнів 5-9 класів (всього 199 учнів (3 учня навчаються індивідуально (екстернат)), закінчили семестр на 1-3 бали - 11 учнів, що становить 5,6 % від загальної кількості учнів, на 4-6 балів –134 учнів, що становить 68,4%, на 7-9 балів – 40 учнів, що становить 20,4%, на 10-12 балів – 11 учнів, що становить 5,6%. Виходячи з вищезазначених даних можна констатувати той факт, що якість знань (високий та достатній рівні навченості) в цілому по комплексу дорівнює 26%.

За підсумками 2024/2025 н.р серед 197 учнів 5-9 класів (всього 200 учнів (3 учня навчаються індивідуально (екстернат)), закінчили семестр на 1-3 бали - 13 учнів, що становить 6,6 % від загальної кількості учнів, на 4-6 балів –136 учнів, що становить 69 %, на 7-9 балів – 36 учнів, що становить 18,3%, на 10-12 балів – 12 учнів, що становить 6,1 %. Виходячи з вищезазначених даних можна констатувати той факт, що якість знань (високий та достатній рівні навченості) в цілому по комплексу дорівнює 24,4%.

Порівняльний аналіз якості знань учнів 5–9 класів за I семестр та за підсумками 2024/2025 н.р.

Загальна кількість учнів (без урахування екстернату):

I семестр: 196

Підсумок року: 197

Таблиця 1. Розподіл учнів за рівнями навчальних досягнень:

Рівень оцінювання	I семестр	%	Підсумок року	%
1–3 бали	11	5,6%	13	6,6%
4–6 балів	134	68,4%	136	69,0%
7–9 балів	40	20,4%	36	18,3%
10–12 балів	11	5,6%	12	6,1%

Якість знань (7–12 балів):

I семестр: 26%

Підсумок року: 24,4%

Висновки порівняльного аналізу:

- **Зниження загальної якості знань:**

Спостерігається зменшення частки учнів із достатнім та високим рівнем навчальних досягнень: з 26% у I семестрі до 24,4% за підсумками року (зниження на 1,6 відсоткових пункти).

- **Зростання кількості учнів з низьким рівнем знань:**

Частка учнів, які мають 1–3 бали, зросла з 5,6% до 6,6%, що свідчить про наявність труднощів в окремої групи школярів.

- **Стабільність середнього рівня:**

Кількість учнів із середнім рівнем знань (4–6 балів) залишилася майже незмінною — спостерігається лише незначне зростання на 0,6%.

- **Незначні позитивні зрушення у високому рівні:**

Незважаючи на загальне зниження якості знань, кількість учнів з **високим рівнем (10–12 балів)** дещо зросла — з 11 до 12 учнів, що є свідченням позитивної динаміки у роботі з окремими учнями.

Упродовж навчального року 2024/2025 відбулося незначне зниження результативності навчання учнів 5–9 класів. Це може бути зумовлено низкою факторів: індивідуальними труднощами учнів, навчальною мотивацією, адаптацією до змішаних форм навчання, зовнішніми чинниками. Разом із тим, позитивні зрушення у високому рівні досягнень свідчать про ефективну роботу вчителів з окремими учнями.

Таблиця 2. Рейтинг успішності класів

Клас	Середній бал	Місце за рейтингом	Класний керівник
5-А	7,84	1	Бережна Т.В.
5-Б	6,9	3	Перекопська М.С.
6-А	7,05	2	Калянова Н.С.
7-А	6,6	5	Онишко С.І.
7-Б	5,9	7	Гончаренко С.В.
8-А	6,19	6	Орлова І.І.
9-А	7,21	4	Долгая Н.В.

Моніторинговому дослідженню підлягав середній бал навчальних досягнень учнів.

Найвищий середній бал має **5-А клас (7,84)**, що свідчить про стабільну навчальну успішність та ефективну організацію освітнього процесу з боку класного керівника Бережної Т.В.

5-Б і 6-А класи також демонструють добрий рівень успішності (6,9 та 7,05 відповідно), що забезпечує їм **3 та 2 місця** в рейтингу. Слід відзначити роботу класних керівників Перекопської М.С. та Калянової Н.С.

9-А клас, незважаючи на високий середній бал (7,21), займає **4 місце** — це свідчить про конкурентне середовище у базових класах. Роботу класного керівника Долгої Н.В. можна вважати результативною.

Середній рівень демонструють **7-А та 8-А класи (6,6 і 6,19 балів відповідно)**, що вимагає аналізу причин такої динаміки та, можливо, посилення індивідуальної підтримки учнів.

Найнижчий результат показав **7-Б клас — 5,9 бала**, що свідчить про необхідність додаткової педагогічної та психологічної уваги до класу, підтримки з боку адміністрації, методичного супроводу, а також співпраці з батьками.

Виходячи з вищезазначеного, необхідно визначити пріоритетні напрямки діяльності гімназії на 2024/2025 рік:

- продовжити роботу педагогічного колективу щодо удосконалення форм організації навчальної діяльності з метою підвищення якості освіти;
- продовжити роботу психологічної служби щодо підвищення мотивації до навчання;
- забезпечити проведення корекційної роботи з учнями які мають резерв підвищення рівнів навчальних досягнень.
- забезпечити індивідуальний педагогічний супровід з боку вчителів щодо реалізації індивідуального підходу для забезпечення корекції знань учнів з початковим рівнем навчальних досягнень.

Законі України «Про освіту» зазначається, що «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави». Право громадян на якісну та доступну освіту закріплено Конституцією та законами України. На жаль, саме освітня система України найбільше страждає від повномасштабної агресії російської федерації проти України, адже значна частина українського учнівства не може повернутися до нормального режиму навчання вже більш ніж упродовж трьох років.

Не є виключенням і наш освітній заклад. Органами місцевого самоврядування, управління, педагогічними працівниками зроблено дуже багато, щоб адаптувати освітній процес до нових реалій. Але такі фактори як: тривале дистанційне навчання; зміна здобувачами освіти місця проживання; зміни в контингенті дітей, учнів і педагогів; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); нестабільний емоційний стан дітей, неготовність і психологічна неспроможність значної частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності учнів, що пов'язано серед іншого з несформованістю почуття відповідальності та академічної доброчесності в учнів та їх батьків – мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами, які можна відстежити за результатами моніторингових досліджень.

У зв'язку з необхідністю забезпечення якісного засвоєння навчального матеріалу та відповідно до рекомендацій МОН, у Запорізькій гімназії № 41 Запорізької міської ради протягом 2024/2025 навчального року здійснювалася системна робота з виявлення та подолання освітніх втрат серед здобувачів освіти.

Освітній процес в Запорізькій гімназії № 41 Запорізької міської ради у 2024/2025 навчальному році організований за очною формою зі змішаним режимом навчання, шляхом його проведення виключно в об'єктах фонду захисних споруд. Очне навчання має кілька суттєвих переваг, які безпосередньо сприяють зменшенню освітніх втрат. Безпосередній контакт з учителем, що дає можливість одразу бачити реакцію учнів, виявляти нерозуміння та миттєво пояснити складне, учитель має змогу ефективніше контролювати виконання домашніх завдань, участь у навчальному процесі та академічну доброчесність; можливість формувального оцінювання в реальному часі: уточнення, підтримка, індивідуальні пояснення.

Живе спілкування та соціальна взаємодія з однолітками сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і пізнавального інтересу. Дискусії, проекти, групові завдання відбуваються ефективніше в очному форматі. Регулярне відвідування занять створює чіткий навчальний режим, дисциплінує і стимулює до системного засвоєння матеріалу. Менше пропусків занять через технічні або побутові причини, характерні для дистанційного навчання. Можливість участі в гуртках, факультативах, заходах, що розширюють світогляд. Але, на жаль, навчальні розриви та освітні втрати мають місце в освітньому процесі.

На початку нового року були проведені організаційні заходи (наказ Запорізької гімназії № 41 від 03.09.2024 № 110-р «Про організацію роботи з подолання освітніх втрат здобувачів освіти в Запорізькій гімназії №41 у 2024/2025 навчальному році»): створено шкільну команду для роботи з освітніми втратами, до складу якої увійшли адміністрація, практичний психолог, педагоги-предметники та класні керівники, налагоджено партнерство з батьками для спільного вирішення проблем, проведено батьківські збори з питань підтримки навчання вдома, анкетування вчителів гімназії (додаток 1 «Результати анкетування вчителів Запорізької гімназії № 41»). Як один із шляхів побудови в освітньому просторі ефективної системи подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат учнів, педагоги Запорізької гімназії № 41 розробили Стратегію «Подолання освітніх втрат на 2023/2024 навчальний рік» (далі Стратегія), яка залишилась актуальною і на протязі 2024/2025 навчального року.

Зазначена Стратегія спрямована на зменшення та подолання освітніх втрат і розривів, підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти закладу. Для реалізації цих завдань передбачено:

1. Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їх

мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.

2. Психолого-емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.
3. Організація навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат.
4. Встановлення і підтримка тісного зв'язку педагогічних працівників з учнями (консультування, спілкування у чатах, відеозв'язок) з метою виявлення потреб і проблем кожного, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на різних етапах уроків.
5. Забезпечення інтерактивності освітнього процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах змішаного режимом навчання заочною формою (розклад уроків, консультацій, планування та ефективного використання часу для навчання).
6. Використання завдань діяльнісного спрямування та інтерактивних форм проведення завдань.
7. Інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зав'язків.
8. Надання вчителями рекомендацій та доступу до онлайн-ресурсів, які допомагають учням у засвоєння навчального матеріалу, використання застосунків, інфографіки.
9. Залучення батьків до процесу вирішення проблем, пов'язаних з освітніми втратами, надання їм ресурси для підтримки.

У вересні 2024 року в гімназії було проведено вхідне діагностування знань учнів 5–9 класів з основних предметів (українська мова та література, математика, історія України, англійська мова, природничі дисципліни). Для учнів 1–4 класів використовувалися адаптовані діагностичні методики НУШ.

Результати аналізу дозволили виявити прогалини в знаннях, сформувавши індивідуальні освітні траєкторії, а також обґрунтувати потребу в додатковій підтримці. В закладі освіти було запроваджено індивідуальні та групові консультації для учнів із прогалинами у знаннях. Педагоги адаптували навчальні програми з урахуванням результатів діагностики та можливостей учнів. Активно використовувались електронні освітні платформи (Всеукраїнська школа онлайн, Google Classroom) для повторення та закріплення матеріалу. Учителі пройшли підвищення кваліфікації щодо методик формування оцінювання та підтримки учнів у кризових ситуаціях.

У 2024/2025 навчальному році Запорізька гімназія № 41 налагодила ефективну співпрацю з благодійними організаціями, які активно долучаються до вирішення актуальних освітніх проблем, зокрема — подолання освітніх втрат серед учнів.

Завдяки підтримці благодійної організації «Міжнародний благодійний фонд «СЕЙВД» та благодійної організації «Посмішка», громадської організації «Навчай для України» у закладі були реалізовані ініціативи, спрямовані на:

Організацію додаткових занять для учнів, які мають труднощі в опануванні навчального матеріалу з окремих предметів. Проводились додаткові заняття з математики, української мови, історії України з учнями 2-7 класів.

Благодійної організації «Посмішка» - в програмі взяли участь 52 здобувачі освіти. (математика, українська мова).

«Міжнародний благодійний фонд «СЕЙВД» - в програмі взяли участь 58 здобувачів освіти (математика, українська мова, я досліджую світ).

Громадської організації «Навчай для України» - 20 здобувачів освіти (історія України).

Забезпечення навчальними матеріалами та технічними засобами (канцелярія, ноутбуки, проектор, принтер тощо) заклад освіти;

Проведення тренінгів для педагогів із тематики подолання освітніх втрат та надання емоційної підтримки учням.

Результатом цієї співпраці стало покращення рівня навчальних досягнень окремих учнів, зниження емоційної напруги в учнівському середовищі, а також підвищення професійної компетентності педагогів у питаннях інклюзії та диференціації навчання.

В такі складні часи надважливим є і питання психологічної підтримки здобувачів освіти. В продовж року проводились індивідуальні та групові заняття з психологом для зниження тривожності та формування мотивації до навчання. Учителі за для стабілізації ментального здоров'я здобувачів освіти використовували елементи соціально-емоційного навчання на уроках.

У Запорізькій гімназії № 41 постійно здійснюється цілеспрямована підтримка учнів, які мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО) або постраждали внаслідок воєнних дій. З метою створення безпечного та сприятливого освітнього середовища, надолуження освітніх втрат для таких дітей організовано низку заходів:

забезпечено індивідуальний психолого-педагогічний супровід для учнів із числа ВПО, з урахуванням їхніх освітніх та емоційних потреб.

організовано гнучке оцінювання та адаптивні освітні маршрути, що дозволяє враховувати попередній освітній досвід учнів, прогалини у знаннях та їх соціально-психологічний стан.

надається мовна підтримка у вивченні та засвоєнні державної мови (у разі потреби), зокрема через індивідуальні або групові консультації.

залучено педагогів і практичного психолога до постійного моніторингу адаптації таких учнів у новому освітньому середовищі.

проводиться просвітницька робота з учителями та класними керівниками, спрямована на формування толерантного ставлення до учнів із досвідом переміщення чи травматичних подій.

Такі заходи сприяють інтеграції дітей у колектив, підвищують рівень їх навчальних досягнень і сприяють емоційному відновленню.

Упродовж навчального року здійснюється поточне формувальне оцінювання та повторна діагностика для відстеження динаміки змін .

Аналіз динаміки освітніх результатів свідчить про підвищення рівня засвоєння знань з освітніх компонентів та формуванню базових компетентностей завдяки системній роботі педагогічного колективу Запорізької гімназії № 41 Запорізької міської ради. Результатом моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень виявили зниження кількості учнів, які мають навчальні досягнення низького рівня, разом з тим є учні, які мають значне підвищення рівня знань. Оцінки поточного стану вхідного та вихідного оцінювання виявили зниження рівня навчальних досягнень учнів 7-го класу, що може бути пояснено потребою в додаткових заходах та більш активного залучення учнів до освітньої діяльності з надолуження освітніх втрат.

Таким чином, можемо зробити висновок, що робота по реалізації Програми була проведена в повному обсязі і на належному рівні. Результативність роботи на пряму залежить від спільних зусиль вчителів-предметників та класних керівників, а також конструктивної їх взаємодії з батьками.

Виходячи з вищесказаного, та враховуючи результати анкетування вчителів, рекомендую:

Запровадити обмін напрацюваннями між педагогами: шаблони КТП, кейси, практичні сценарії, щодо подолання освітніх втрат, впровадження кращого вітчизняного та міжнародного досвіду з цього питання.

Здійснювати якісну діагностику та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання (коригування та подолання навчальних, виховних, фізичних і психологічних втрат).

Адаптувати освітні стратегії, освітні програми та освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів освіти.

Підвищувати мотивацію здобувачів освіти до навчання; їх оволодіння навичками самоаналізу, самонавчання.

Продовжувати роботу над мінімізацією освітніх втрат та підвищенням якості надання освітніх послуг.

6 Підсилити використання електронних ресурсів, які дають змогу працювати індивідуально з учнями.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Аналіз виховної роботи

У 2024/2025 н.р. виховна робота гімназії була спрямована на досягнення мети «Виховання морально-духовної, життєво компетентної особистості з високим рівнем інтелекту шляхом формування загальнолюдських цінностей».

На виконання Закону України «Про освіту», Концепції національного виховання, Концепції Нової української школи, обласної соціальної програми протидії торгівлі людьми, обласної цільової соціальної програми «Молодь Черкащини», плану заходів щодо запобігання і протидії булінгу та домашньому насильству на 2024/2025 н.р. виховна спрямована на виховання особистості, що керується загальнолюдськими цінностями в ставленні до оточуючих людей і до себе.

В основі виховної системи гімназії закладено зміст виховної діяльності і вся робота спрямована у відповідності до ключових ліній:

1. Національно - патріотичне виховання (формування і розвиток особистості-людини і громадянина високої національно-патріотичної свідомості, почуття відданості своїй Українській державі).
2. Превентивне виховання «Безпечне освітнє середовище», (це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактика і корекція асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, допомога і захист).
3. Всебічний розвиток дитини «Компетентна дитина», (це цілеспрямована діяльність, яка здійснюється в системі, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації).
4. Робота з батьками «Співпраця з батьками», (партнерство і комунікація, формування у кожної дитини ціннісного ставлення до власного життя і співставлення його з життям інших людей. Процес відкритості школи для дитини забезпечує розширення соціальних контактів закладу освіти з родиною, поліпшує взаємодію педагогічного та батьківського колективу з усіма соціальними інституціями, причетними до виховання, шкільне спілкування максимально наближене до родинного).

Заходи, проведені впродовж року, відповідали напрямкам виховної діяльності, про що свідчить наступна таблиця.

Матеріали про досягнення та участь Запорізької гімназії №41 у конкурсах, акціях та проєктах у 2024/2025 навчальному році

Організатор конкурсу	Назва конкурсу	Результати та учасники
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	проведення обласного онлайн-конкурсу з науково-технічної творчості «Козацькими стежками»	Самохіна І.В. та учні (13) отримали подяки
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР КОНТРОЛЮ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ХВОРОБ	конкурс малюнків до Всесвітнього дня серця	взяли участь 1, 2, 4 кл всі учасники отримали солодкі подарунки, за 1,2та 3 місце ще вручили блокноти

МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» (ДУ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОЦКІХ МОЗ»)		
від кого конкурс не знаю, лист приходив Бондар С.О. (Можливо від ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»)	"Хайку і мир"	3 уч. з 7-А Бережна Т.В.
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	фотоконкурс "Моя країна - Україна"	6 робіт 8-А Орлова І.І, Кротов Є. І місце, Дудник В. ІІ місце, Шльомський Д. ІІ місце, Подзолкін О. ІІ місце, Дудник В. ІІІ місце, Акользіна А. ІІІ місце
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	проведення обласного етапу VIII Всеукраїнського конкурсу «Гуманне ставлення до тварин»	Магеррамова Аміна, Машира Сергій Якуніна Кіра (всі ІІІ місця) 4-А
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	проведення обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»	Іванець А., Орловська Є., Довженко Т.
ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ	Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 н. р.	учасники
участь в V Міжнародному уроці доброти від БФ "Щаслива лапа"		2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 7-А (сертифікат учасники)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ”	обласний етап Всеукраїнської виставки-конкурсу «Український сувенір»	Березіна В. Фраїнт О. (всі І місця)

ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)		
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	"Космічні фантазії"	Искандеров Є. - III місце, Губрієнко А. - учасник 1-А, Горун Д. 3-А - II місце, Коваленко П. 9-А - II місце, III місце
ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»	участь в акції «Різдвяне диво для героя!»	майстер-класи у закладах освіти із виготовлення різдвяних оберегів (іграшок, янголів, ляльок-мотанок Бобирь.І.О. 6-А, Кротова Т.В. 4-А
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	Відкритий обласний флешмоб "Стрічка єдності"	2-А,3-А, 4-А, 6-А, 7-А, 8-А (всі отримали електронні подяки)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	конкурсі художньо-технічної творчості "Новорічний креатив" 2024	Кротов Є. III місце, Плотникова С. II місце
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	Грані Барви козацької Хортиці	4 - А - II місце, Соловйов _ I місце, Кротов- II місце, Мурашкіна - III місце(Бобирь І.О)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	Грані «Сторінками творчості великого Кобзаря»	3-А, 4-А, 6-А, 8-А, 9-А (подяки)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ “ГРАНІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ	Грані «AI vs КОBZAR»	Кротов Є учасник
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ	Грані «IT-Тарас»	Кротов Є.

ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР НАУКОВОТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ "ГРАНІ" ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ		
	ГО «Асоціація Ноосфера» Експедиція незвіданими світами (конкурс малюнків	Губрієнко А. 1-А, Горун Д. 3-А, Коваленко П. 9-А (учасники)
Центр фінансових знань «Талан»	Шкільний етап національного відбору командних змагань з фінансової грамотності European Money Quiz та обласний(сертифікати учасники)	(сертифікати учасники)
ДСНС	конкурс малюнків до дня пожежника	результати не відомі, повинні були повідомляти батьків учасників
«Міський Палац дитячої та юнацької творчості» Запорізької міської ради (далі ЗПО «МПДЮТ»)	«Таланти міста Запоріжжя»	Остапенко Марина (І місце)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО- НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	"Подаруй мені казку"	Логінова В. І місце, Куба А І місце
Всеукраїнський флешмоб #УКР АІНА_ЄДНАЄ_2025	учасники флешмобу	4_А
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО- НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	"Писанковий рай"	Довженко Тимур І місце, Машира С. І місце, Мурашкіна А. ІІ місце
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД „ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО- НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ” ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (КЗ «ЗОЦЕНТУМ» ЗОР)	"Знай і люби свій рідний край"	Фраїнт - ІІ місце, Остапенко М. І місце, Березина К. І місце, Кротов Є. І місце і ІІ місце

Напрямок	Формат матеріалів
освітня діяльність	

розвиток і творчість (учні/вихованці та педагоги)

перемоги в творчих конкурсах
всеукраїнського, міжнародного рівня

- II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості присвячений пам'яті Тараса Шевченка "Думи мої, думи мої" - I місце Дубіна Єлизавета;
- Участь в обласному конкурсі авторської дитячої та юнацької поезії та прози "Зима крокує - свята дарує" (1м - 3уч, 2м-2учні);
- Участь в обласному конкурсі авторської дитячої та юнацької поезії "Я за єдину Україну", 2м - 2 уч, 3 м -1уч.;
- Участь в обласній благодійній акції "Сильні люди" до дня захисника та захисниці України 2023. в номінаціях "ІТ-листівка" (16 дипломантів), в номінації "Обереги для мужніх і сильних"(4 дипломанти);
- Участь у обласній благодійній акції "Шануймо мужність та відвагу воїнів Збройних сил України"(13 дипломантів);
- Участь у обласній національно -патріотичній акції "З любов'ю до Героя"(14 дипломантів);
- Участь у обласному етапі конкурсу дитячої та юнацької творчості "Збережемо Україну разом", номінації "Літературна творчість"(1м -1 уч, 2м - 2уч);
- Участь у благодійній обласній акції "Привітай з Великоднем Захисника"в номінації "LegoПисанка"(4 дипломанти);
- II місце в районному етапі Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва "Заговори, щоб я тебе побачив", в номінації "Немає нічого сильнішого за слово";
- Взяли участь у обласному етапі конкурсу есе "Європа починається з тебе" результати в кінці червня;
- Взяли участь у обласному етапі Всеукраїнської виставки-конкурсу "Український сувенір" учасників -3,ІІм -1, ІІІм -1.;
- Участь у обласному етапі Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему "Квітка буття!" в номінації "Природні об'єкти "Квітка буття "очима дітей", взяли участь 3 , ІІмісце -1 уч, ІІІмісце-2учня, ;
- Участь у міському конкурсі-майстерні "Таланти міста Запоріжжя" в номінації "декоративно-ужиткове мистецтво",учасників - 5, 1м - 2.;
- Взяли участь у відкритому обласному дитячому - технічному лего-конкурсі "Зроби свій НІМАRS",

	<p>прийняли участь 15учнів.Дипломів І ступеня -3, ІІ ступеня - 7, ІІІ ступеня - 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Міський фестиваль творчості "Особливий талант", номінація "Народні майстри" 2дитини-2м,
участь в міжнародних проєктах	
Екологічні заходи	<ul style="list-style-type: none"> ● ІV Міжнародний урок доброти “Гуманне та відповідальне ставлення до тварин” БФ “Щаслива лапа”; ● Участь у Всеукраїнській благодійній акції “Собаки та коти в нашому житті”. БО.”БФ “Щаслива лапа”; ● Всеукраїнська благодійна акція “Нарру Мяу для Мурчика” БФ “Щаслива Лапа”; ● Участь у міському екологічному фестивалі “ЗАПОРІЖЖЯ <i>TOLOKA</i> FESTIVAL 2.0.”; ● Екологічна акція “Посади дерево - вирости Мир”до Міжнародного дня спорту,
Спортивні акції та заходи	<ul style="list-style-type: none"> ● Європейський марафон фізкультурно-оздоровчих подій #BEACTIVE, ● акція “Національно-патріотичної онлайн руханки”до Всесвітнього дня руху заради здоров’я.
волонтерський рух	
залучення учнів та працівників закладів освіти до допомоги ЗСУ, ВПО	<ul style="list-style-type: none"> ● Участь у обласній національно-патріотичній благодійній «Великодній кошик на фронт», ● Участь у благодійній акції по збору кришечок на потреби ЗСУ 2.0, ● Учать у акції кіберполіції України “Брама” ● Участь у Всеукраїнській благодійній акції “Вільні читають українське”
участь в міжнародних проєктах	
безпека	
взаємодія закладів освіти з органами правопорядку	<ul style="list-style-type: none"> ● «Права та обов'язки дітей» 8-7 класи; ● ”10 правил безпеки” для 1-4 класів, ● “Безпека в інтернеті”8-9 класи; ● “Кібер безпека, кібер булінг” - 6-7класи; ● “Правопорушення” для 8-9 класів; ● “Безпека підчас воєнного часу”2-3 клси; ● “Безпечна дорога”1-4 класи. <p>Заняття проводились від Управління патрульної поліції в м. Запоріжжі, інспекторів відділу зв'язків з громадськістю: капітан поліції Троян Олеся Олександрівна, капітан поліції Коротенко Вікторія Павлівна.,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Освітня програма з протидії мінній безпеці» від БО «Українська освітня платформа» та Дитячого фонду (ООН) UNICEF. ● Проведення заняття: “Вибухові предмети”, “Правила поведження у надзвичайних ситуаціях”, “Базові аспекти життєдіяльності,пожежна та протимінна небезпека” у мобільному класі безпеки. Заняття проводили : інспектор СЮП ВП ЗРУПГУРП з Запорізької області, лейтенант поліції Ареховка В.О., головний інспектор ВЗНС МРУГУДСНС України в Запорізькій області, майор СЦЗ Шепель О.О. ● Участь у всеукраїнському проекті від Кібер поліції України “Брама”; ● Участь у “Єдиний національний урок ПДР”з участю патрульної поліції в м. Запоріжжі. ● Урок в класі безпеки на базі Головного Управління ДСНС України в Запорізькій області. Заняття проводили співробітники Управління Запобігання Надзвичайних Ситуацій, відділу психологічного забезпечення ЦЗД ГУДСН України в Запорізькій області, інспекторами управління патрульної поліції. Теми: “Правила минної безпеки”, “Пожежну безпека”, “Правила дорожнього руху,безпека на дорозі”, “Засоби самозаспокоєння”.
<p>робота практичних психологів, соціальних педагогів</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Психологічний та педагогічний супровід учасників освітнього процесу в кризових та екстремальних ситуаціях ● Проведення психологічних хвилинок, групових та індивідуальних консультації, "годин психолога", ● Участь у проекті «Психологи на війні» на базі Запорізького національного університету, ● Участь у міському проекті “онлайн школа Запоріжжя” ● ресурсна зустріч фахівців психологічних служб закладів освіти Вознесенівського району була присвячена темі "Профілактика та протидія емоційному вигоранню педагогічних працівників". ● Взяли участь у тренінгу Україно-Ізраельського проекту Хібукі-терапія ● Проведення воркшопа з педагогічним колективом на тему “Превенція суїциду в громадах” ● Взяли участь у програмі “Психологічний супровід дітей та дорослих в умовах війни”. ● Проведення ресурсної онлайн-зустрічі з педагогічними працівниками на тему

	“Профілактика та протидія емоційному вигоранню педагогічних працівників”.
кімнати безпеки	<ul style="list-style-type: none"> ● В рамках спільного проєкту ДСНС та МОН "Класи безпеки" забезпечено проведення уроків "Мінна безпека" для учнів закладів освіти Вознесенівського району на базі Класу безпеки Запорізької гімназії № 41 Запорізької міської ради

Педагогічний колектив гімназії проводив заходи, які сприяють формуванню культури поведінки учнів, якостей особистості, що керуються загальнолюдськими й культурно-національними цінностями. Педагоги запроваджують систему виховної роботи, в основі якої – створення всебічної підготовки учнів та компетентно зорієнтованого випускника, виховання свідомого громадянина-патріота.

Педагогічний колектив закладу звертав належну увагу на питання правової освіти та виховання учнів. На виконання вимог Національної програми правової освіти населення усі проведені заходи здійснювались згідно з планом.

У закладі освіти активно діяв волонтерський рух, до якого долучалися усі учні гімназії. Школярі та педагоги неодноразово збирали продукти харчування, ліки, предмети гігієни та кришечки для бійців ЗСУ. Проводили флешмоби, брали активну участь в обласних та районних конкурсах, долучалися до різних акцій.

На базі закладу освіти функціонував Пункт незламності.

У гімназії проводиться активна робота з пропагування здорового способу життя.

Продовжили свою роботи і орган учнівського самоврядування «Ініціатива».

Питання виховного напрямку та нормативні документи розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

Виховна робота у 2024/2025 н.р. згідно річного плану проведена на достатньому рівні, усі класні колективи брали активну участь у заходах, які проводились у гімназії.

Робота психологічної служби

До складу психологічної служби Запорізької гімназії №41 входять практичний психолог та соціальний педагог. Робота служби здійснювалася згідно з вимогами нормативно-правових документів.

Психологічна служба Запорізької гімназії №41 працювала над створенням умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров'я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.

У 2024-2025 н.р. основними напрямками роботи були:

- супровід адаптації учнів перших та п'ятих класів до освітнього процесу (визначення учнів з ознаками шкільної дезадаптації, тобто з утвореннями неадекватних механізмів пристосування, які виявляються у вигляді порушень навчальної діяльності, поведінки, конфліктних відносинах з однокласниками і дорослими, підвищеному рівні тривожності, порушеннях особистісного розвитку);
- профорієнтаційна робота: сприяння професійному самовизначенню старшокласників, розвитку в них навичок створення і практичної реалізації особистого професійного плану;
- формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя, свідомого і відповідального ставлення до
- власного здоров'я, профілактика таких негативних явищ в учнівському середовищі, як
- тютюнокуріння, вживання алкогольних напоїв та психоактивних речовин;

- робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, стигматизації, дискримінації, жорстокості;
- психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб;
- плекання психологічної стійкості, пошук "ресурсів", розкриття власних сильних сторін у часі війни;
- участь у методичних заходах школи;
- робота з документацією та нормативно-правовими актами.

Просвіта:

-Виступ для педагогів на нараді при директорі: «Особливості підліткового та дитячого суїциду»

-Проведення психолого-педагогічного семінару з вчителями: «Стратегії підтримки сімей та дітей військовослужбовців та ВПО»(офлайн)

«Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію. Основні складові» (офлайн)

«Особистісний потенціал учителя НУШ: складові та засоби психологічної підтримки в умовах війни» (офлайн)

«Психологічні засади ділового спілкування вчителів НУШ» (офлайн)

- Виступи на батьківських зборах: «Особливості підліткового та дитячого суїциду»;

«Основні причини труднощів під час адаптації першокласників»;

«Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання»;

«Навички толерування дистресу»;

Практичні рекомендації для батьків:

«Як допомогти дитині після травматичної події»;

«Як допомогти дитині безпечно користуватись Інтернетом: ідеї для батьків»;

«Шкідливі звички вашої дитини: проблеми та їх вирішення»;

«Як говорити з дитиною про війну»;

- Бесіди для здобувачів освіти:

«Конфлікт та його наслідки»,

«Міфи і факти про самогубство»,

«Стереотипи та упередження» (онлайн)» 1-9 класи

Виховна година з елементами тренінгових вправ « Важливість темпераменту при виборі професії»5-9 кл,

Лекції для здобувачів освіти з питань попередження торгівлі людьми: «Торгівля людьми - прояв сучасного рабства» 2-9кл.,

- Вправи з елементами тренінгу для учителів – предметників (на ШМО) «Формування безпечної поведінки дітей різної вікової категорії в Інтернеті»

Профілактика:

-Модуль 4 з профілактичного тренінгу в умовах шкільного середовища, профілактика ризикованої поведінки:

заняття « Корисні знання про ліки та небезпечні ситуації» 1-4 кл.

тренінг « Що таке задоволення. Плюси та мінуси самотності» 5кл.

Тренінг « Захоплення та інтереси – протидія поганому настрою» 6-7кл.

Тренінг «Соціальний тиск. Ситуації групового тиску» 8-9 кл

Тренінг « «Обери безпечний шлях» (онлайн) » 1-9 кл.

-Профілактична інтервенція для здобувачів освіти, батьків, вчителів ««Безпечний Інтернет що це таке?» Поради безпеки в ZOOM: хакери країни агресора почали "атакувати"»

-Модулі з проекту « Школа проти СНІДу» профілактика ризикованої поведінки провести з учнями 5-9, 11кл., тренінг «Що таке адекватна манера спілкування»1-9 кл

- Профілактичні інтервенції для батьків: «Наслідки ризикованої поведінки»

Онлайн- зустрічі зі здобувачами школи: «Моя поведінка в конфлікті/ небезпечні ситуації» 1-9 клас. «Самооцінка. Ставлення до себе.»1-9кл

Корекція у 2024/2025 навчальному році була направлена: на корекцію довільної регуляції у здобувачів освіти з «групи ризику», з особливими потребами, вимушеними переселенцями в формуванні інтересу до власної особистості, актуалізація рефлексивних процесів. Використовувала в роботі по корекційно-розвитковій програмі формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів програму «БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР» 1-9 клас.

Консультації були направлені в основному на: консультування класних керівників з приводу появи конфліктів в учнівських колективах , консультування з приводу особистих проблем здобувачів освіти та кризових ситуацій, індивідуальне консультування батьків та вчителів щодо формування безпечного середовища в закладі освіти, індивідуальне консультування батьків та вчителів, з приводу складнощі в адаптаційний період під час дистанційного навчання та воєнного стану(телефонне, онлайн та офлайн), консультування з приводу особистих проблем , дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб та дітей з особливими потребами та їх батьків, зокрема тих хто виїхав за кордон; (телефонне, онлайн та офлайн) Організаційно -методична робота та діагностична робота пройшла згідно з планом, де були зіставлені протоколи досліджень

У 2024/2025 навчальному році освітній процес відбувався за очною формою зі змішаним режимом навчання. Це внесло корективи в роботу гімназії й психологічної служби зокрема. Війна виснажує нас фізично та психологічно. Попри те, що наша психіка здатна адаптуватися до мінливих умов життя, кожен день бойових дій пережити надзвичайно складно. У цей непростий варто підтримувати себе, рідних та близьких. Це життєво необхідно для того, щоб зберегти здоров'я – фізичне та психічне. З цією метою було проведено ряд заходів:

- Педагогічний семінар- практикум за темою «Базове ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію. Основні складові такого ставлення »
- онлайн зустрічі з учнями 5-9-х класів на тему «Техніки стабілізації у часі війни»;
- арт-терапевтичну вправу «Дерево сили» для учнів 5-6-х класів, яка допомогла дітям ідентифікувати свої особисті сильні сторони і захисні навички; допомогла зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свої внутрішні таланти і сильні сторони;
- онлайн зустрічі з учнями 7-8-х класів з метою допомогти учням ідентифікувати свої особисті сильні сторони і захисні навички, а також зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свої внутрішні таланти та ресурси;
- онлайн зустрічі з учнями 1-9-х класів на яких говорили про те, як бути психологічно стійкими у часі війни. Війна є великим викликом, який торкається абсолютно всіх. І головне наше завдання у відповідь на цей виклик - плекати психологічну стійкість, шукати «ресурси», розкривати власні сильні сторони;
- тренінг для педагогічного колективу на тему боротьби з травматичним досвідом у рамках психологічну допомогу учням школи та їх батькам (індивідуальну та групову), а також внутрішньо переміщеним особам у вигляді індивідуальних консультацій
- онлайн зустрічі по надолужені освітніх втрат.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Робота з кадрами

Упродовж навчального року Запорізька гімназія №41 була 100% забезпечена кадрами. У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти працювало 35 педагогічних працівників, у тому числі директор, заступник з навчально-виховної роботи, заступник з виховної роботи, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, 9 асистентів вчителя, 2 сумісника.

У закладі освіти проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та з соціального захисту педагогічних працівників.

У наступному навчальному році необхідно посилити роботу з питань:

- забезпечення соціального захисту вчителів;
- проходження сертифікації учителями;
- матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

У 2024/2025 навчальному році в Запорізькій гімназії № 41 проведено атестаційну кампанію педагогічних працівників відповідно до законодавчих та нормативних документів:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 48);
- Закон України «Про дошкільну освіту» (ст. 32);
- Закон України «Про позашкільну освіту» (ст. 25);
- «Положення про атестацію педагогічних працівників» (наказ МОН від 09.09.2022 №805);
- «Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (постанови КМУ №1190 та №1094);
- Накази департаменту освіти та Центрального відділу освіти щодо організації атестації педагогів у 2024/2025 навчальному році;
- Накази Запорізької гімназії № 41 щодо створення атестаційної комісії, затвердження списку педагогів, які атестуються, та організації процесу атестації.

Станом на 10 жовтня 2025 року черговій атестації підлягало 9 педагогічних працівників. У зв'язку з відсутністю педагогічного навантаження зі списку виключено вчителя початкових класів Ганну Божий.

Педагогічні працівники подали заяви на підтвердження або присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Сертифікацію успішно пройшла Калянова Наталя, вчитель історії, підтвердивши високий рівень професійної компетентності та прагнення до постійного професійного розвитку, з подальшою подачею заяви на позачергову атестацію для присвоєння звання «учитель-методист».

Всі педагоги, що підлягали черговій та позачерговій атестації, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації та набрали рекомендовану кількість годин (не менше 150 годин або 5 кредитів ЄКТС).

Атестаційна комісія гімназії забезпечила комплексний підхід до оцінювання педагогічної діяльності:

- планування атестаційної роботи;
- дотримання нормативного регламенту;
- об'єктивна оцінка відповідності педагогів займаним посадам та їх рівня професійної майстерності;
- керування принципами відкритості, колегіальності та гуманного ставлення до працівників.

За підсумками атестації:

- Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання підтверджено або присвоєно всім педагогам, що атестувалися.
- Жодних апеляцій на рішення атестаційної комісії не надходило.
- Педагоги активно долучалися до педагогічних рад та психолого-педагогічних семінарів, ділилися досвідом щодо впровадження дистанційного навчання, компетентнісного підходу та сучасних методик активізації пізнавальної діяльності учнів.

Рекомендації на 2025/2026 навчальний рік:

1. Продовжити спрямовану роботу на підвищення професійного росту педагогів, активізувати їхню участь у конкурсах та публікаціях педагогічного досвіду.
2. Забезпечити дотримання нормативно-правових засад атестаційного процесу та об'єктивну комплексну оцінку рівня кваліфікації педагогів.
3. Підвищувати якість інформування педагогічних працівників про етапи атестації та методичні рекомендації.
4. Систематично стимулювати творчу роботу педагогів у міжатестаційний період та підготовку матеріалів для методичних кабінетів і медіатек.
5. Вести планування перспективної атестації педагогів на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням черговості проходження атестації.

Висновок: Організаційно-управлінська діяльність із проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році визнана задовільною, відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійної майстерності педагогів.

Методична робота

Методична робота в гімназії була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, реалізацію державних освітніх стандартів та принципів НУШ, впровадження інноваційних технологій навчання. Вона здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», державних концепцій, стратегій та наказів МОН, річного плану роботи гімназії та наказу № 109-р від 03.09.2024.

Пріоритетні напрями методичної роботи:

- Якісна реалізація Державного стандарту базової середньої освіти.
- Підтримка професійного розвитку педагогів.
- Формування безпечного освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства.
- Впровадження інноваційних технологій, проєктів, оригінальних педагогічних ідей.

Науково-методична

проблема:

«Формування hard-skills та soft-skills учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору гімназії».

Мета та завдання роботи:

- Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості, розробка тактики та стратегії реалізації проблеми.
- Теоретичне опрацювання проблеми через педради, семінари, методичні об'єднання, консультації, самоосвіту.
- Забезпечення гуманізації, демократизації та безпеки освітнього процесу.
- Організація навчання за Державними стандартами та оновленими програмами НУШ.
- Розширення форм навчання: індивідуальна форма, інклюзія, позакласна робота.
- Підвищення педагогічної майстерності та інклюзивної компетентності педагогів.
- Соціально-психологічний супровід та збереження здоров'я учнів.
- Національно-патріотичне виховання та профорієнтаційна робота.

Організаційні форми роботи:

- **Колективні:** педрада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічний семінар.
- **Групові:** методоб'єднання вчителів початкових класів, гуманітарного та природничо-математичного циклів, класних керівників.

- **Індивідуальні:** підвищення кваліфікації, консультації, відкриті уроки, участь у конкурсах, розробка методичних матеріалів.

Основні досягнення 2024/2025 н. р.:

- Проведено 10 засідань педагогічної ради з актуальних питань навчання та виховання.
- Активно працювали методоб'єднання під керівництвом досвідчених педагогів (Марина Машира, Тетяна БНРЕЖНА, Людмила Тисленко, Тетяна Кротова).
- Реалізація нового Державного стандарту базової середньої освіти та НУШ, у 7-х класах навчання за новими стандартами відбувалося успішно, з використанням онлайн-ресурсів (Всеукраїнська школа онлайн, На Урок, Всеосвіта, LearningApps, Wordwall, YouTube).
- Організовано індивідуальне навчання та інклюзію з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.
- Психологічна служба забезпечила формування безпечного та підтримувального освітнього середовища.
- Учителі активно займалися самоосвітою та підвищенням кваліфікації, виконання плану підвищення кваліфікації – 100%.
- Учні брали участь у олімпіадах та конкурсах, здобули призові місця.
- Атестацію педагогів проведено у повному обсязі, усі працівники успішно пройшли атестацію, сертифікацію успішно пройшла Наталя Калянова (вчитель історії).
- Впроваджено міжпредметну інтеграцію, інтегровані уроки та проєкти, розвиток критичного мислення, творчості та командної роботи учнів.

Висновок:

Методична робота гімназії у 2024/2025 н. р. проводилася на достатньому рівні, відповідала потребам педагогічного колективу, сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів та розвитку учнів.

Рекомендації:

1. Визнати організаційно-управлінську діяльність задовільною та такою, що стимулює професійний розвиток педагогів.
2. Заступнику директора з НВР Ірині Рибак:
 - Продовжити методичну підтримку педагогів через майстер-класи, тренінги, воркшопи (інклюзія, цифрова педагогіка, емоційний інтелект).
 - Спланувати серію відкритих уроків та позакласних заходів на 2025/2026 н. р.
 - Спрямувати методичну роботу на реалізацію Концепції НУШ та інтегрованих курсів.
3. Педагогам:
 - Активізувати створення електронних портфоліо.
 - Поглиблювати співпрацю у професійних спільнотах.
 - Аналізувати освітні досягнення учнів для вдосконалення методичної роботи

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією гімназії опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

управлінська діяльність адміністрації гімназії та здійснення внутрішкільного контролю;

- організація освітнього процесу, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з предметів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи гімназії щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація, сертифікація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладу освіти під час воєнного стану.

Діяльність закладу освіти в межах нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- оновлено інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;
- створено номенклатуру справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом.

Таким чином, у 2024/2025 навчальному році велась системна планова робота у цьому напрямку. У наступному році слід направити зусилля на організацію освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження державно-громадської моделі управління у Запорізькій гімназії № 41 активно залучаються різні суб'єкти управління, що забезпечують участь педагогів, батьків, учнів та громадськості у прийнятті рішень, формуванні освітньої політики та розвитку закладу. До органів управління та дорадчих структур належать:

- **Загальношкільна конференція**, яка визначає пріоритети розвитку закладу та ключові напрями освітньої діяльності.
- **Рада профілактики правопорушень**, що контролює дотримання норм поведінки та безпеки у закладі, координує профілактичні заходи та формує програми соціально-психологічної підтримки учнів.
- **Батьківський актив**, який бере участь у плануванні освітніх та виховних проєктів, сприяє організації культурно-освітніх заходів та допомагає у пошуку ресурсів для розвитку школи.
- **Адміністрація закладу освіти**, яка здійснює стратегічне управління, забезпечує виконання державних та місцевих нормативних документів і координує співпрацю всіх учасників освітнього процесу.
- **Педагогічна рада**, що визначає освітні пріоритети, розглядає методичні питання та забезпечує професійний розвиток педагогів.
- **Профспілковий комітет**, який контролює дотримання прав працівників та сприяє створенню безпечного та комфортного робочого середовища.

- **Органи учнівського самоврядування**, що розвивають лідерські компетенції школярів, залучають їх до організації культурно-масових та соціальних заходів, популяризують волонтерську діяльність та формують громадянську активність.

Державно-громадське управління в закладі ґрунтується на принципах:

- **демократичності** – врахування думки всіх учасників освітнього процесу;
- **прозорості управлінських рішень** – відкритий доступ до інформації про діяльність закладу;
- **колегіальності** – прийняття рішень колективно, з урахуванням думок педагогів, батьків та учнів;
- **делегування повноважень** – відповідальність та права розподіляються серед керівників, педагогів і представників громадськості;
- **громадського обговорення важливих питань** – проведення зустрічей, консультацій та зборів перед ухваленням ключових рішень;
- **звітності директора перед шкільною громадою та засновником** – регулярне інформування про результати діяльності та досягнення закладу.

Адміністрація гімназії спільно з органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями спрямовує свою діяльність на:

- залучення додаткових ресурсів для розвитку освітнього середовища та матеріально-технічної бази;
- вирішення проблем у межах своїх повноважень;
- підтримку соціально важливих ініціатив учнів, батьків та вчителів;
- організацію освітніх, культурних та спортивних заходів, що сприяють формуванню громадянської активності.

Педагогічний колектив активно долучається до роботи органів місцевого самоврядування, бере участь у громадських проектах та соціальних ініціативах, спрямованих на розвиток громади, волонтерську діяльність та підвищення освітнього рівня учнів. Учні, у свою чергу, отримують можливість реалізовувати власні проекти, пропонувати ідеї для покращення шкільного життя та брати участь у заходах місцевого та регіонального рівня.

У результаті впровадження державно-громадської моделі управління заклад функціонує як **громадсько-активний освітній простір**, де демократичні принципи, партнерство та колективна відповідальність забезпечують ефективну реалізацію освітніх завдань і формування активної громадянської позиції учнів та педагогів.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ

У 2025/2026 навчальному році

Діяльність педагогічного колективу гімназії у 2025/2026 навчальному році спрямовувати на реалізацію пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітнє середовище школи Конституції України та чинного законодавства у сфері освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», а також документів, що регламентують реалізацію Концепції «Нова українська школа» та інклюзивного навчання.
- Забезпечити доступність якісної освіти для всіх дітей шкільного віку, які проживають у мікрорайоні гімназії.
- Забезпечити успішний перехід на програму НУШ для учнів 8 класу.
- Організувати інклюзивне навчання та індивідуальні форми освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
- Впроваджувати принципи педагогіки партнерства, орієнтовані на співпрацю учня, вчителя та батьків, з акцентом на дитиноцентрований підхід.
- Продовжити формування ключових компетентностей учнів, необхідних для сучасної успішної життєдіяльності: володіння державною мовою, математичної, загальнокультурної та екологічної грамотності, підприємливості та інноваційності, економічної компетентності; розвиток критичного та системного мислення, творчості, здатності оцінювати ризики та приймати обґрунтовані рішення.
- Створювати умови для формування громадянської свідомості та відповідальності учнів, сприяти активній участі в житті місцевої громади та повазі прав людини.
- Продовжити створення безпечного та комфортного освітнього середовища, дотримання санітарно-гігієнічних норм.
- Забезпечити належні умови для організації освітнього процесу та удосконалення навчально-матеріальної бази закладу.
- Впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інструменти дистанційного навчання.
- Сприяти збереженню контингенту учнів та мережі класів, особливо при переході з базової на профільну школу.

ЗАВДАННЯ ГІМНАЗІЇ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

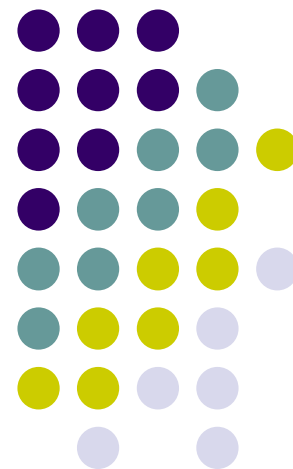
- Реалізувати III етап науково-методичної проблеми: «Розвиток hard-skills та soft-skills учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору гімназії в умовах сучасних соціальних та технологічних викликів».
- Створити ефективні умови для реалізації Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національного виховання, відродження національної духовності та залучення учнів, педагогів, батьків та громади до цих процесів.
- Забезпечити організований початок навчання в очній, змішаній та дистанційній формах.
- Підготувати клопотання до засновника щодо:
 - виділення коштів на оновлення навчально-матеріальної бази кабінетів фізики, хімії та STEM-лабораторій відповідно до Типового переліку МОН;
 - модернізації спортивного майданчика згідно сучасних стандартів;
 - оновлення комп'ютерної техніки та встановлення систем безпечного доступу до мережі Інтернет.

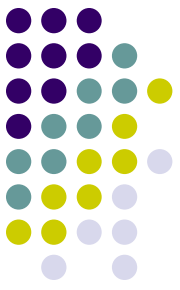
- Забезпечити систему адаптації та інтеграції учнів до навчання в умовах воєнного стану.
- Надати психологічну та соціальну підтримку учасникам освітнього процесу.
- Розробити та оприлюднити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для різних форм організації навчання (дистанційне, змішане, індивідуальне).
- Впроваджувати самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання учнів у 5–9 класах.
- Урізноманітнювати форми проведення навчальних занять із використанням формувального оцінювання та активних методів навчання.
- Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання, дотримання академічної доброчесності учнями та педагогами.
- Підвищити якість природничо-математичної освіти та активно впроваджувати STEM-навчання.
- Підтримувати професійний розвиток педагогів через участь у курсах підвищення кваліфікації, обмін досвідом та публікацію власних розробок.
- Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу на 2020–2026 роки та спільно із засновником удосконалювати навчально-матеріальну базу.
- Поглиблювати партнерську взаємодію органів громадського самоврядування та керівництва закладу, забезпечуючи участь всіх учасників освітнього процесу у прийнятті управлінських рішень.
- Оновити сайт гімназії та забезпечити оперативне розміщення актуальної інформації про діяльність закладу.

Загальні збори 2025 Запорізької гімназії №41

Директор:

Бобруль Тетяна Олексіївна





Порядок денний:

1. Звіт директора про діяльність у 2024/2025 н.р.:

- Організація освітнього процесу та результати навчальних досягнень учнів в 2024/2025 н.р:
- Питання кадрового забезпечення та підвищення кваліфікації педагогів.
- Виконання вимог безпеки, створення комфортних і безпечних умов навчання
- Фінансово-господарська діяльність.
- Соціальне партнерство

2. Обговорення у форматі запитань і відповідей.

3. Виступи представників (за бажанням).

4. Голосування щодо оцінки діяльності директора.

Організація освітнього процесу та результати навчальних досягнень учнів в 2024/2025 н.р: 5 освітніх локацій



334 учня на 01.09.24 315 учнів на 01.09.25

Очна форма зі змішаним режимом за ротаційною моделлю,

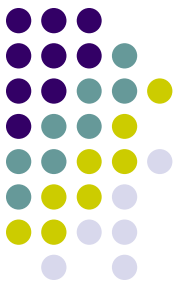
36 дітей з ООП в складі 9 інклюзивних класів.

З 223 дітей, які перебувають в Запоріжжі, 189 навчаються змішано (85%).



Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр та за рік:

Класи	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якість знань	
	I сем	РІК	I сем	РІК	I сем	РІК	I сем	РІК	I сем	РІК
5-9кл.	11	12	40	36	134	136	11	13	51	48
	5,6%	6,1%	20,4%	18,3%	68,4%	69,0%	5,6	6,6	26%	24,4%



Подолання освітніх втрат

- Безкоштовні навчальні заняття з математики для 5 класів, та комплексно для початкових класів.
- Простір для розвитку, соціалізації.
- Інтерактивні заняття



Кадровий склад



- 33 педагогічних працівників, 2 в декретній відпустці, 1 сумісник

	2024р.		2025р.	
	кількість	%	К-ть	%
За стажем роботи:				
До 3 років	0	0	0	0
3-10 років	6	17,1	7	21,2
10-20 років	6	17,1	5	15,1
Більше 20 років	23	65,8	31	63,7

Кадровий склад



- 35 педагогічних працівників, 2 в декретній відпустці, 1 сумісник

	2024р.	
	кількість	%
За кваліфікаційною категорією:		
Спеціаліст вищої категорії	22	63
Спеціаліст першої категорії	4	11,4
Спеціаліст другої категорії	1	3
Спеціаліст	8	23

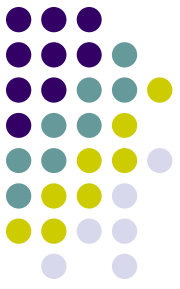
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників



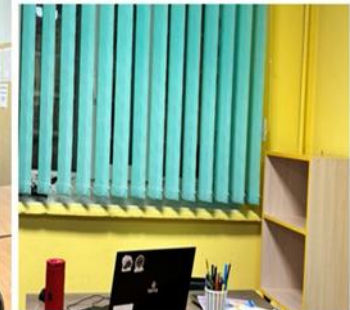
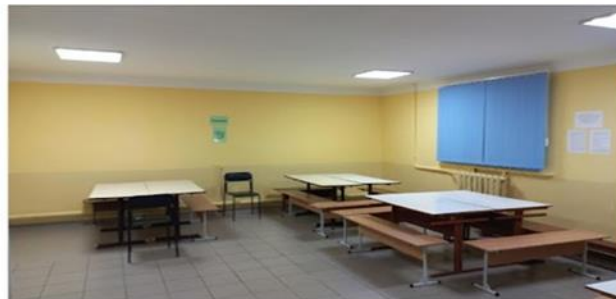
- Організація різнопланових навчань та тренінгів для педагогів



Виконання вимог безпеки, створення комфортних і безпечних умов навчання



- Дозволене до використання укриття – 199,9 кв.м (Акт від 28.02.24) + можливість розширення на 32 кв.м.
- 2 евакуаційні виходи
- санвузли

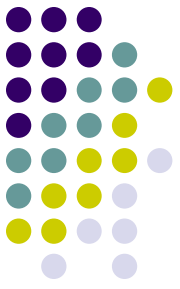


Виконання вимог безпеки, створення комфортних і безпечних умов навчання



- Забезпечене засобами надання домедичної допомоги,
- резервним штучним освітленням,
- первинними засобами пожежогасіння,
- засобами зв'язку - Wi-Fi.
- на випадки відключення світла заклад забезпечений генераторами (2 штуки)
- в березні 2025 р встановлено систему безперебійного живлення.

Виконання вимог безпеки, створення комфортних і безпечних умов навчання



- Призначено відповідальну особу за пожежну безпеку
- Затверджено та відпрацьовано алгоритм евакуації за сигналами оповіщення
- Створена команда реагування на випадок нападу або ризику нападу на заклад освіти
- Організована робота Пункту Незламності на базі гімназії на випадок надзвичайної ситуації

Фінансово-господарська діяльність



✦ Бюджетні кошти за I та II квартал:

— зарплати педагогам та персоналу 1 166 2594,32 грн;

— оплата комунальних послуг та енергоносіїв 2376430,87 грн;

✦ Позабюджетні надходження:

— макулатура, металолом – 2677,24 грн

— благодійна передача меблів та обладнання – 249032,79 грн

✦ Ремонти та роботи з благоустрою:

— поточний ремонт та фарбування стін укриття, облаштування освітнього приміщення в укритті

Фінансово-господарська діяльність



КОЛАБОРАЦІЯ

➤ Ізраїльська БО «ЕРЛАЙТ»



➤ «Вільне Запоріжжя»



➤ «Янголи Спасіння»



➤ «Червоний хрест України»



➤ «Посмішка»



➤ Фонд Кличка

➤ «Освічена ініціатива»



Соціальне партнерство.

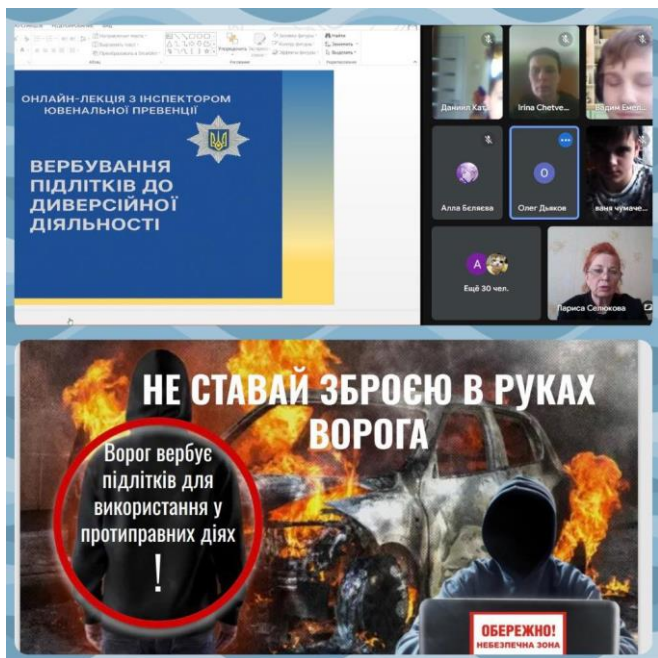
Безпечне освітнє середовище



- ГУ ДСНС України в Запорізькій області
- Підрозділ ювенальної превенції Вознесенівського районного відділу поліції ГУНП в Запорізькій області
- Інспектори ССД Вознесенівського району
- Товариство Червоного Хреста
- Представництво Датської ради у справах біженців в Україні
- Відділ сприяння роботі регіональних представництв Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України
- Інститут соціальної політичної психології національної академії педагогічних наук
- Всеукраїнський проєкт з розбудови безпечного і комфортного освітнього середовища “Мирна школа”



Безпечне освітнє середовище



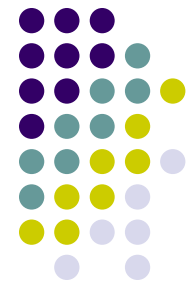
Соціальне партнерство. Збереження фізичного та ментального здоров'я



- Підрозділ Запорізького відділу Державної установи «Запорізький обласний центр контролю та профілактики хвороб» МОЗ України
- Благодійний фонд «Посмішка ЮА»
- Центр професійного розвитку педагогічних працівників та компанія METINVEST



Соціальне партнерство. Національно-патріотичне, морально-етичне виховання



- Районний Центр патріотичного виховання дітей та молоді
- Запорізький міський молодіжний центр
- Юнацький рух «Байда»
- Громадська організація “Запорізька зоозахисна ліга”



Результативність творчих конкурсів



Естетично- мистецький напрямок:

1. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу “Новорічна композиція” (I-III місця)
2. Обласний конкурс образотворчого і фотомистецтва “Україна -європейська країна” (I-III м.)
3. ГО «Асоціація Ноосфера» Конкурс дитячого малюнка “Експедиція незвіданими світами” (дипломи учасників)
4. Обласний фестиваль - конкурс вокального мистецтва “My Starry Dream” (III м.)
5. Обласний конкурс ораторського мистецтва «Краса слова» (I м.)



*Дякую
за увагу*